

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Новосибирский национальный исследовательский
государственный университет» (Новосибирский государственный университет, НГУ)

Институт медицины и психологии

Согласовано
Директор ИМП
А. Г. Покровский


подпись

«29» июня 20 17 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Практикум по детской клинической психологии и психотерапии»

направление подготовки: 37.03.01 Психология
направленность (профиль): Клиническая психология

Форма обучения: очная

Разработчики:

преподаватель кафедры клинической психологии
А. А. Ермошин



Руководитель программы:

канд. психол. наук, доцент О. Н. Первушина



Новосибирск, 2017

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	3
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3. Трудоемкость дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося	5
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	5
5. Перечень учебной литературы	6
6. Перечень учебно-методических материалов по самостоятельной работе обучающихся ..	7
7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	7
8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	9
9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	9
10. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.....	9
Приложение 1 Аннотация по дисциплине.....	13

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Результаты освоения образовательной программы (компетенции)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
	знать	уметь	владеть
ПК-5 Способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	<ul style="list-style-type: none"> - клинико-психологические характеристики и типологию основных психических расстройств и нарушений развития в детском возрасте, в т.ч. психологические факторы и механизмы их формирования; - общие положения психологической диагностики развития, методы дифференциальной диагностики и показатели нормального и отклоняющегося психического развития детей в различные возрастные периоды; - принципы диагностики и интерпретации детско-родительских отношений. 	<ul style="list-style-type: none"> - выявлять психологическую проблематику у детей с отклонениями в психической сфере; - планировать многоэтапное углубленное диагностическое обследование; - проводить комплексный анализ особенностей взаимодействия ребенка в семейной, образовательной и социокультурной среде. 	<ul style="list-style-type: none"> - навыками использования методов клинико-психологического обследования детей с выраженными аномалиями развития: основных методик диагностики нарушений познавательной, эмоционально-волевой и личностной сферы, детско-родительских отношений; - навыками составления психологического заключения, включающего рекомендательную часть, ориентированную на осуществление пролонгированных программ коррекции, адаптации и реабилитации
ПК-10 Способность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке	<ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы инклюзивного образования в РФ; - особенности психолого-педагогического 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь определять базовые элементы концепции инклюзивного образования; - оценивать и проектировать образовательную 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками оценки и проектирования образовательной среды и учебно-воспитательного процесса при инклюзивном

Результаты освоения образовательной программы (компетенции)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
	знать	уметь	владеть
психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий	сопровождения в инклюзивной практике образовательных организаций; - формы проведения занятий при инклюзивном обучении в образовательной организации	среду при инклюзивном обучении с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий	обучении с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий; а также отдельными навыками тьюторского сопровождения
ПК-11 Способность к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека	- основные понятия и принципы детской и подростковой психокоррекции, психотерапии и реабилитации; - специфику организации и структурирования психотерапевтического процесса с детьми и подростками; - основные направления и подходы в детской и подростковой психотерапии	- выделять основные психокоррекционные, психотерапевтические, реабилитационные мишени для оптимизации психической деятельности детей и подростков с учетом их клинико-психологических особенностей	- навыками применения отдельных дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической детей и подростков с учетом их клинико-психологических особенностей

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Практикум по детской клинической психологии» реализуется в 6 семестре в рамках вариативной части Блока 1 (Б1.В.ДВ.6 Дисциплины по выбору. Блок б).

В рамках дисциплины продолжается формирование у обучающихся профессиональных компетенций, начатое при освоении таких дисциплин, как «Общий психологический практикум» (ПК-5), «Введение в клиническую психологию» (ПК-5) и при прохождении учебной практики, практики по получению первичных профессиональных умений и навыков (ПК-5).

Знания и умения по дисциплине «Практикум по детской клинической психологии и психотерапии» продолжают закрепляться во время прохождения производственной практики: практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной

деятельности (ПК-5), во время защиты выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты (ПК-5,10,11).

3. Трудоемкость дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося

Трудоемкость дисциплины – 2 з.е. (72 ч)

Форма промежуточной аттестации: 6 семестр – зачет

№	Вид деятельности	Семестр
		6
1	Лекции, ч	-
2	Практические занятия, ч	16
3	Лабораторные занятия, ч	-
4	Занятия в контактной форме, ч из них	20
5	аудиторных занятий, ч	16
6	в электронной форме, ч	-
7	консультаций, ч	-
8	промежуточная аттестация, ч	4
9	Самостоятельная работа, ч	52
10	Всего, ч	72

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Практические занятия (16 ч)

Содержание практического занятия	Объем, час
Концептуальные основы практики детской и подростковой психодиагностики и психотерапии	4
Клинико-психологическое обследование детей с аномалиями развития	6
Основы детской и подростковой психотерапии	6

Самостоятельная работа студентов (52 ч)

Перечень занятий на СРС	Объем, час
Подготовка к практическим занятиям	10
Изучение теоретического материала, не освещаемого на лекциях	10
Написание заключений по результатам клинико-психологического обследования	12
Подготовка рефератов-презентаций	12
Подготовка к зачету	8

5. Перечень учебной литературы

5.1 Основная литература

1. Венгер А. Л. Клиническая психология развития: учебник и практикум для вузов / А. Л. Венгер, Е. И. Морозова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 312 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03304-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452747>
2. Зверева Н. В. Патопсихология детского и юношеского возраста: учебное пособие для вузов / Н. В. Зверева, О. Ю. Казьмина, Е. Г. Каримулина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08286-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455739>
3. Детская и подростковая психотерапия: учебник для вузов / Е. В. Филиппова [и др.]; под редакцией Е. В. Филипповой. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 430 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00349-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450297>

5.2 Дополнительная литература

4. Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании: учебник для вузов / Е. А. Медведева [и др.]; под редакцией Е. А. Медведевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06713-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454341>
5. Бардышевская М. К. Диагностика психического развития ребенка: практическое пособие / М. К. Бардышевская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 153 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-11068-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456406>
6. Баринова Е. Б. Теория и практика инклюзивного обучения в образовательных организациях: учебное пособие для вузов / Е. Б. Баринова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 97 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13878-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467115>
7. Баринова Е. Б. Тьюторское сопровождение обучающихся в системе инклюзивного образования: учебное пособие для вузов / Е. Б. Баринова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 116 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13887-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467192>
8. Глухов В. П. Специальная педагогика и специальная психология. Практикум: учебное пособие для вузов / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 330 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07275-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451373>
9. Михальчи Е. В. Инклюзивное образование: учебник и практикум для вузов / Е. В. Михальчи. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04943-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454332>
10. Руководство практического психолога. Психолог в школе: практическое пособие / И. В. Дубровина [и др.]; под редакцией И. В. Дубровиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 206 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-08757-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451962>
11. Специальная психология: учебник для вузов / Л. М. Шипицына [и др.]; под редакцией Л. М. Шипицыной. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02326-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450766>
12. Фесенко Ю. А. Детская и подростковая психиатрия: "нестандартный", или "плохой хороший", ребенок: учебное пособие для вузов / Ю. А. Фесенко, М. И. Лохов, Е. В. Фесенко. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 334 с. — (Высшее образование).

образование). — ISBN 978-5-534-12887-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448513>

13. *Фесенко Ю. А.* Детская и подростковая психиатрия: пограничные психические расстройства: учебное пособие для вузов / Ю. А. Фесенко. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 224 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11128-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/444514>

14. *Фесенко Ю. А.* Детская и подростковая психотерапия: невроты у детей: учебное пособие для вузов / Ю. А. Фесенко, В. И. Гарбузов. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 330 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07308-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455642>

15. *Фесенко Ю. А.* Коррекционная психология: синдром дефицита внимания и гиперактивности у детей: учебное пособие для вузов / Ю. А. Фесенко, Е. В. Фесенко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 250 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08296-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455643>

16. *Фесенко Ю. А.* Синдром дефицита внимания и гиперактивности. Диагностика и коррекция нарушений: практическое пособие / Ю. А. Фесенко, Е. В. Фесенко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 250 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-10064-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455893>

6. Перечень учебно-методических материалов по самостоятельной работе обучающихся

17. Методические рекомендации по дисциплине «Практикум по детской клинической психологии и психотерапии» <https://fp.nsu.ru/studentu/metodicheskie-materialy/>

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Для освоения дисциплины используются следующие ресурсы:

- образовательные интернет-порталы;
- информационно-телекоммуникационная сеть Интернет;

Взаимодействие обучающегося с преподавателем (синхронное и (или) асинхронное) осуществляется через электронную почту.

7.1 Современные профессиональные базы данных:

- Scopus: <https://www.scopus.com>;
- Elsevier: <https://www.sciencedirect.com>;
- Web of Science:
http://apps.webofknowledge.com/WOS_GeneralSearch_input.do?product=WOS&search_mode=GeneralSearch&SID=F4EshDnJbBIIdXbsTHOJ&preferencesSaved=
- РИНЦ: <https://elibrary.ru>

7.2. Информационные справочные системы

Не используются.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

8.1 Перечень программного обеспечения

Windows, Microsoft Office или LibreOffice/OpenOffice.

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для реализации дисциплины «Практикум по детской клинической психологии и психотерапии» используются специальные помещения:

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации;

2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся;

Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет».

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется согласно «Порядку организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Новосибирском государственном университете».

10. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

Перечень результатов обучения по дисциплине «Практикум по детской клинической психологии и психотерапии» и индикаторов их достижения представлен в виде знаний, умений и владений в разделе 1.

10.1 Порядок проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

Текущий контроль успеваемости:

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости учащихся включают в себя: контроль посещаемости, устные опросы по изученным темам, активную работу на практических занятиях, презентацию реферата.

Перечень используемых средств текущего контроля успеваемости, соотнесённый с балльно-рейтинговыми показателями, приведён ниже.

Средства текущего контроля успеваемости	Максимальный балл
<i>Посещаемость</i>	32
<i>Устные опросы по изученным темам</i>	8
<i>Активная работа на практических занятиях</i>	20
<i>Письменные домашние задания</i>	20
<i>Презентация реферата</i>	20
Итого	100

Набранный обучающимся в течение семестра балл переводится в шкалу «зачтено» (от 75 % от максимального балла) и «не зачтено» (менее 75 % от максимального балла).

Обязательным условием допуска к зачету является: посещаемость всех занятий, активная работа на практических занятиях, выполнение письменных домашних заданий и презентация реферата.

Пропущенное занятие может быть восполнено выполнением дополнительного задания (в виде конспекта лекции, эссе, доклада и пр.) по согласованию с преподавателем.

Промежуточная аттестация:

Промежуточная аттестация проводится в виде устного зачета. Результаты прохождения аттестации оцениваются по шкале «зачтено», «не зачтено». Условием допуска является работа обучающегося в течение семестра, получившая оценку «зачтено». Итоговая оценка по дисциплине «Профилактика наркоманий и алкоголизма» складывается из оценки за работу в течение семестра и оценки, полученной на устном зачете.

Если накопленный балл за работу в течение семестра составит 90-100 % итоговая оценка «зачтено» выставляется автоматически.

Если накопленный балл за работу в течение семестра составит 79-89 % необходимо ответить на 1 вопрос на устном зачете.

Если накопленный балл за работу в течение семестра составит 75-79 % необходимо ответить на 2 вопроса на зачете.

Описание критериев и шкал оценивания индикаторов достижения результатов обучения по дисциплине «Практикум по детской клинической психологии и психотерапии»

Таблица 10.1

Код компетенции	Результат обучения по дисциплине	Оценочное средство
ПК-5	Знает клинико-психологические характеристики и типологию основных психических расстройств и нарушений развития в детском возрасте, в т.ч. психологические факторы и механизмы их формирования; общие положения психологической диагностики развития, методы дифференциальной диагностики и показатели нормального и отклоняющегося психического развития детей в различные возрастные периоды; принципы диагностики и интерпретации детско-родительских отношений.	Устные опросы Зачет
	Умеет выявлять психологическую проблематику у детей с отклонениями в психической сфере; планировать многоэтапное углубленное диагностическое обследование; проводить комплексный анализ особенностей взаимодействия ребенка в семейной, образовательной и социокультурной среде.	Практические занятия Презентация реферата Зачет
	Владеет навыками использования методов клинико-психологического обследования детей с выраженными аномалиями развития: основных методик диагностики нарушений познавательной, эмоционально-волевой и личностной сферы, детско-родительских отношений; навыками составления психологического заключения, включающего рекомендательную часть, ориентированную на осуществление	Практические занятия Презентация реферата Зачет

	продолгованных программ коррекции, адаптации и реабилитации	
ПК-10	Знает теоретические основы инклюзивного образования в РФ; особенности психолого-педагогического сопровождения в инклюзивной практике образовательных организаций; формы проведения занятий при инклюзивном обучении в образовательной организации	Устные опросы Зачет
	Умеет определять базовые элементы концепции инклюзивного образования; оценивать и проектировать образовательную среду при инклюзивном обучении с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий.	Практические занятия Презентация реферата Зачет
	Владеет навыками оценки и проектирования образовательной среды и учебно-воспитательного процесса при инклюзивном обучении с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий; а также отдельными навыками тьюторского сопровождения	Практические занятия Презентация реферата Зачет
ПК-11	Знает основные понятия и принципы детской и подростковой психокоррекции, психотерапии и реабилитации; специфику организации и структурирования психотерапевтического процесса с детьми и подростками; основные направления и подходы в детской и подростковой психотерапии.	Устные опросы Зачет
	Умеет выделять основные психокоррекционные, психотерапевтические, реабилитационные мишени для оптимизации психической деятельности детей и подростков учетом их клинико-психологических особенностей.	Практические занятия Презентация реферата Зачет
	Владеет навыками применения отдельных дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической детей и подростков учетом их клинико-психологических особенностей.	Практические занятия Презентация реферата Зачет

Таблица 10.2

Критерии оценивания результатов обучения	Шкала оценивания
<p><u>Посещаемость</u> присутствие на занятии, активное слушание, конспектирование материала занятия, задавание вопросов.</p> <p><u>Устные опросы</u> – точность и корректность в ответе на вопросы по изученному материалу;</p>	<i>Зачтено</i>

– осмысленность и полнота понимания материала, умение привести примеры, рассмотренные на занятиях в рамках данной дисциплины

Практические занятия

– активная работа на практических занятиях: выступления с докладами, задавание вопросов, участие в групповых дискуссиях, проведение клинико-психологического обследования, выполнение практических методик и техник, профессиональная рефлексия;
– во время групповых дискуссий обучающийся демонстрирует знание учебных материалов, рекомендованных для подготовки (приводит примеры, аргументирует ответ ссылками на научную литературу и источники)

Письменные домашние задания

- развернутое, грамотно составленное заключение по результатам клинико-психологического обследования ребенка с рекомендациями по оптимизации психического состояния.

Презентация реферата

– полнота раскрытия выбранной темы;
– точность и корректность в использовании понятийно-категориального аппарата психологической науки и практики;
– осмысленность и логичность изложения, подкрепленная примерами;
– корректность оформления реферата и презентации;
– свобода владения материалом в области, определённой заданной темой (обучающийся свободно излагает материал, отвечает на вопросы, иллюстрирует навыки профессиональной рефлексии)

Устный зачет

– владение теоретическим материалом, подкрепленным ссылками на научную литературу и источники;
– полнота понимания и изложения материала при ответе на вопросы;
– самостоятельность, осмысленность, структурированность, логичность и аргументированность изложения материала, отсутствие затруднений в объяснении теоретического материала, а также при формулировке собственных суждений, умение привести примеры из практики (полученные на практических занятиях);
– точность и корректность применения терминов и понятий психологической науки и практики;
– наличие исчерпывающих ответов на дополнительные вопросы.

При изложении ответа на вопрос(ы) устного зачета обучающийся мог допустить непринципиальные неточности.

Посещаемость

отсутствие на одном и более занятии и неотработанные пропуски

Не зачтено

Практические занятия

– не активная работа на практических занятиях: не подготовка выступлений, не участие в дискуссиях, не выполнение практических методик, техник, и психодиагностического обследования, значительные трудности профессиональной рефлексии;
– во время групповых дискуссий обучающийся не демонстрирует знание учебных материалов, рекомендованных для подготовки (приводит примеры, не аргументирует ответы ссылками на научную литературу и источники).

Письменные домашние задания

- заключения по результатам клинико-психологического обследования ребенка отсутствуют или содержат грубые ошибки, отсутствуют обоснованные рекомендации по оптимизации психического состояния.

Презентация реферата

реферат не выполнен и/или отсутствует устный доклад с презентацией; реферат выполнен, но в тексте реферата и/или в устном докладе с презентацией допущены грубые ошибки:

- выбранная тема не раскрыта;
- не корректно используется понятийно-категориальный аппарат психологической науки и практики;
- страдает осмысленность и логичность изложения;
- не корректно оформлен реферат и презентация;
- обучающийся не владеет материалом в области, определённой заданной темой (обучающийся не может оторваться от текста при устном докладе, не отвечает на вопросы, не может привести примеры, обозначить свою профессиональную позицию по рассматриваемому вопросу).

Устный зачет

При изложении ответа на вопрос(ы) устного зачета обучающийся мог допустить грубые ошибки:

- не владение теоретическим материалом, подкрепленным ссылками на научную литературу и источники;
- отсутствие понимания материала при ответе на вопросы;
- не способность самостоятельно, осмысленно, структурировано, логично и аргументировано изложить материал, значительные затруднения в объяснении теоретического материала, а также при формулировке собственных суждений, неумение привести примеры из практики (полученные на практических занятиях);
- не владение терминами и понятиями психологической науки и практики;
- не способность ответить на дополнительные вопросы.

Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения

Пример вопросов для устного опроса к практическим занятиям.

1. Перечислите признаки поврежденного развития. Опишите психологические характеристики детей с явлениями деменции.
2. Дайте характеристику основных познавательных процессов у детей с ЗПР.
3. Дайте характеристику личностно-эмоциональной сферы детей с ЗПР.
4. Назовите основные принципы психологической диагностики детей с ЗПР.
5. Дайте психологическую характеристику детей с грубым недоразвитием либо повреждением отдельных анализаторных систем: зрения, слуха, речи.
6. Раскройте сочетание двигательных, эмоционально-мотивационных, интеллектуальных и личностных нарушений у детей с ДЦП.
7. Опишите психологическую структуру синдрома раннего детского аутизма (соотношение первичных и вторичных нарушений): аутистические страхи, игры, фантазии, речь, сенсорная гиперстезия и др.
8. Раскройте общее представление о психопатиях и причинах их возникновения. Представьте классификацию психопатий.

9. Расскажите о роли неблагоприятных условий воспитания и социокультурного окружения в формировании психопатий.

Практические задания для самостоятельной работы

1. Подобрать диагностический инструментарий в соответствии с поставленной психодиагностической задачей.
2. Разработать стратегию патопсихологического обследования.
3. Написать психологическое заключение по результатам анонимного обследования.
4. Разработать рекомендации для коррекционной и психотерапевтической работы с ребенком.
5. Разработать рекомендации для коррекции детско-родительских отношений.

Темы рефератов

1. Депрессивные расстройства у детей и подростков: критерии, факторы формирования и методы коррекции и психотерапии.
2. Тревожные расстройства у детей и подростков: критерии, факторы формирования и методы коррекции и психотерапии.
3. Синдром дефицита внимания и гиперактивности у детей: критерии, факторы формирования и методы коррекции и психотерапии.
4. Оппозиционно-демонстративное расстройство и расстройство поведения у детей и подростков: критерии, факторы формирования и методы коррекции и психотерапии.
5. Аддиктивное поведение в подростковом возрасте: критерии, факторы формирования и методы коррекции и психотерапии.
6. Психосоматические расстройства у детей: критерии, факторы формирования и методы коррекции и психотерапии.
7. Расстройства аутистического спектра у детей и подростков: критерии, факторы формирования и методы коррекции и психотерапии.
8. Детский церебральный паралич: специфика психосоциальной адаптации детей с диагнозом ДЦП.
9. Особенности клиничко-психологического сопровождения детей с онкогематологической патологией: мультипрофессиональный подход.
10. Детский психоанализ: от классического к современному.
11. Гештальт-терапия с детьми.
12. Юнгианский подход в детской и подростковой психотерапии.
13. Символдрама: кататимно-имагинативная психотерапия детей и подростков.
14. Игровая терапия.
15. Песочная терапия с детьми и подростками.
16. Интегративная модель психотерапии в работе с семейными проблемами.
17. Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании.
18. Фольклоротерапия. Функции традиционной народной игры.

Образцы вопросов для подготовки к зачету

1. Назовите методы диагностики мнестических процессов детей дошкольного возраста и возрастные нормы выполнения. (ПК-5)
2. Назовите методы диагностики мыслительных процессов детей дошкольного возраста и возрастные нормы выполнения. (ПК-5)
3. Назовите методы диагностики внимания детей дошкольного возраста и возрастные нормы выполнения. (ПК-5)
4. Назовите методы диагностики моторного развития детей от рождения до 3 лет и возрастные нормативы. (ПК-5)

5. Назовите методы диагностики моторного развития детей 3 – 6 лет и возрастные нормативы. (ПК-5)
6. Раскройте специфику диагностики детей с подозрением на умственную отсталость. (ПК-5)
7. Перечислите основные принципы нейропсихологической диагностики при работе с детьми с органическим поражением ЦНС. (ПК-5)
8. Расскажите процедуру проведения диагностического обследования детей с ранним детским аутизмом. (ПК-5)
9. Расскажите процедуру проведения диагностического обследования детей с шизофренией, в чем заключается основная направленность диагностики. (ПК-5)
10. Расскажите процедуру проведения диагностического обследования детей младшего дошкольного возраста. (ПК-5)
11. Перечислите основные направления коррекционно-развивающего обучения. (ПК-10, 11)
12. Дайте характеристику нарушениям речевого развития, назовите их виды и методы дифференцированной диагностики. (ПК-5)
13. Назовите методы диагностики интеллекта и возрастные нормативы. (ПК-5)
14. Перечислите методы диагностики личности подростка с расстройством поведения. (ПК-5)
15. Назовите методы исследования эмоционально-волевой сферы детей младшего школьного возраста. (ПК-5)
16. Перечислите методы исследования эмоционально-волевой сферы в подростковом и раннем юношеском возрасте. (ПК-5)
17. Расскажите о проективных методах исследования детей, приведите примеры опыта применения их в клинике. (ПК-5)
18. Раскройте основные принципы составления патопсихологического заключения, его структуру. (ПК-5)
19. Раскройте основные принципы составления нейропсихологического заключения, его структуру. (ПК-5)
20. Раскройте роль первичного сбора информации в обследовании детей, назовите методы сбора первичной информации об обследуемом. (ПК-5)
21. Дайте характеристику игровой психотерапии, перечислите ее основные виды и формы. (ПК-10, 11)
22. Назовите основные механизмы лечебного воздействия арт-терапии для детей. Раскройте принципы создания художественно организованной терапевтической среды. (ПК-10, 11)
23. Назовите показания к психотерапии и принципы терапевтического планирования при расстройствах аутистического спектра. (ПК-5,10,11)
24. Раскройте специфику психосоциальной адаптации детей с диагнозом детский церебральный паралич. (ПК-5,10,11)
25. Дайте характеристику семейной психотерапии, приведите пример методики коррекции детско-родительских отношений. (ПК-5, ПК-11)

Оценочные материалы по промежуточной аттестации (приложение 2), предназначенные для проверки соответствия уровня подготовки по дисциплине требованиям ФГОС, хранятся на кафедре-разработчике РПД в печатном и электронном виде.

Аннотация по дисциплине

Дисциплина «Практикум по детской клинической психологии и психотерапии» реализуется в рамках образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология по очной форме обучения на русском языке.

Дисциплина «Практикум по детской клинической психологии» реализуется в 6 семестре в рамках вариативной части Блока 1 (Б1.В.ДВ.6 Дисциплины по выбору. Блок б).

Виды организации учебной деятельности и их объём

№	Вид деятельности	Семестр
		6
1	Лекции, ч	-
2	Практические занятия, ч	16
3	Лабораторные занятия, ч	-
4	Занятия в контактной форме, ч из них	20
5	аудиторных занятий, ч	16
6	в электронной форме, ч	-
7	консультаций, ч	-
8	промежуточная аттестация, ч	4
9	Самостоятельная работа, ч	52
10	Всего, ч	72
11	ЗЕТ	2

Цель и задачи изучения дисциплины

Основной целью освоения дисциплины «Практикум по детской клинической психологии и психотерапии» является формирование у обучающихся системы специальных психологических знаний о нарушениях психического развития и здоровья детей и подростков; особенностях проведения клинико-психологического обследования в данном возрасте; знакомство с современным состоянием детской и подростковой психотерапии, наиболее часто применяемых и эффективных психотерапевтических методах и их возможных комбинациях.

Для достижения поставленной цели выделяются следующие задачи курса:

- изучить методы дифференциальной диагностики и показатели нормального и отклоняющегося психического развития детей в различные возрастные периоды;
- освоить принципы диагностики и интерпретации детско-родительских отношений; проводить комплексный анализ особенностей взаимодействия ребенка в семейной, образовательной и социокультурной среде;
- приобрести навыки использования методов клинико-психологического обследования детей с выраженными аномалиями развития: основных методик диагностики нарушений познавательной, эмоционально-волевой и личностной сферы;
- приобрести практический опыт самостоятельной разработки стратегии патопсихологического обследования аномального ребенка с выявлением имеющих место расстройств и составлением психологического заключения, включающего рекомендательную часть, ориентированную на осуществление пролонгированных программ коррекции, адаптации и реабилитации;
- сформировать у студентов знания о теоретических основах детской и подростковой психотерапии, результатах исследований в этой области;

- дать представление об отдельных методах, подтвердивших свою эффективность в психотерапевтической практике детско-подросткового возраста;
- ознакомить с возможностями модификаций и особенностями применения психотерапевтических методов в различных сферах практики.

Дисциплина «Практикум по детской клинической психологии и психотерапии» направлена на формирование следующих компетенций:

- способности к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-5);
- способности к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (ПК-10);
- способность к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека (ПК-11).

Перечень основных разделов дисциплины:

1. Концептуальные основы практики детской и подростковой психодиагностики и психотерапии.
2. Клинико-психологическое обследование детей с аномалиями развития.
3. Основы детской и подростковой психотерапии.

При освоении дисциплины, обучающиеся выполняют следующие виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа. В учебном процессе предусматривается использование активных и интерактивных форм проведения занятий.

Самостоятельная работа включает: самостоятельное изучение теоретического материала по разделам дисциплины, подготовку к практическим занятиям, выполнение письменных домашних заданий, подготовку реферата с презентацией.

**Лист актуализации рабочей программы дисциплины
«Практикум по детской клинической психологии и психотерапии»**

№	Характеристика внесенных изменений (с указанием пунктов документа)	Дата и № протокола Ученого совета ИМПЗ	Подпись ответственного
1	Обновлен перечень учебной литературы п.5 (2020 г.)	Протокол Уч Совета №15 от 08.05.2020	